



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"AttilioRomanò"

Istituto Professionale: Servizi sociosanitari – Odontotecnico
Manutenzione ed assistenza tecnica – Abbigliamento e moda

Istituto Tecnico: Sistemi moda

Serale: Professionale Manutenzione ed assistenza tecnica - Odontotecnici
Via Miano, 290 – 80145 NAPOLI (NA)

Tel. 081.5431819 Fax. 081.5438626 – Email nais12900n@istruzione.it Pec nais12900n@pec.istruzione.it

C.F. 95215900630 – Cod.Mecc. NAIS12900N

I.S.I.S. "ATTILIO ROMANO"- NAPOLI
Prot. 0003607 del 22/04/2020
(Uscita)

Napoli lì 22/04/2020

*Al Collegio dei docenti
Atti*

Oggetto: Didattica a distanza (DaD): linee di indirizzo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. L. 6/2020 relativo alle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e i successivi DPCM attuativi che, ai fini del perseguimento dell'obiettivo di limitare gli spostamenti delle persone, dispongono la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza;

VISTE le note e le direttive del MI, in particolare la nota prot.n. 388 del 17-03-2020;

CONSIDERATO che il periodo emergenziale e la sospensione delle attività didattiche in presenza riguarderà sicuramente un tempo più lungo di quello ad oggi fissato;

VISTE le circolari interne relative all'oggetto;

RAVVISATA la necessità di inquadrare in una logica di sistema quanto finora messo in atto sia in termini di scelte metodologiche che di strumenti digitali;

PRESO ATTO delle iniziative e degli interventi didattici a distanza avviati da tutti i docenti;

CONSIDERATI gli esiti degli interventi finora attivati in termini di efficacia e partecipazione degli studenti;

TENUTO CONTO delle criticità segnalate da docenti e dalle famiglie degli alunni in relazione ai primi interventi di DaD;

ATTESE la priorità e la irrinunciabilità del diritto allo studio degli studenti;

RITENUTO che la scuola abbia l'obbligo di garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti, nessuno escluso, nonché di mantenere la relazione didattica con le studentesse e gli studenti promuovendo la didattica a distanza (DaD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, e per non interrompere il percorso di apprendimento";

TENUTO CONTO della necessità di adottare un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento determinato dall'impatto dell'emergenza sanitaria su tante famiglie;

DATO ATTO delle iniziative attivate per assicurare agli alunni sprovvisti la dotazione tecnologica necessaria per seguire le attività di DaD;

RAVVISATA la necessità di rimodulare la progettazione didattica annuale e soprattutto i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze;

LE SEGUENTI LINEE DI INDIRIZZO

1. Obiettivi della didattica a distanza

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, in modalità sincrona e asincrona, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- monitorare le situazioni di “divario digitale” o altre difficoltà nella fruizione della Didattica a distanza da parte degli Studenti e intervenire anche con contratti di comodato per l’utilizzo degli strumenti tecnologici e far fronte alle necessità di ciascuno studente;
- utilizzare le misure compensative e dispensative indicate nei Piani personalizzati, l’uso di schemi e mappe concettuali, valorizzando l’impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e sullo sviluppo di competenze, orientato all’imparare ad imparare ,allo spirito di collaborazione ,all’interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- favorire una costruzione di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e sulla loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l’insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l’impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali , le buone pratiche degli Studenti che possono emergere nelle attività di didattica a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- accompagnare gli Studenti ad imparare a ricercare le fonti più attendibili in particolare digitali e/o sul Web, abituandosi a documentarne sistematicamente l’utilizzo con la pratica delle citazioni;
- utilizzare diversi strumenti di osservazione delle competenze per registrare il processo di costruzione del sapere di ogni Studente;
- garantire alle Famiglie l’informazione sull’evoluzione del processo di apprendimento degli studenti nella didattica a distanza, anche attraverso l’uso del servizio di messaggistica inclusa nel registro elettronico.

2. Modalità di attuazione:

Ciascun docente è invitato a continuare le modalità di insegnamento a distanza con l’utilizzo di risorse e strumenti digitali, selezionando le esperienze che si sono rivelate più efficaci nelle prime settimane. In tale ottica i docenti sono invitati ad incrementare la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente:

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi del consiglio di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l’uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;

- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe e, nel caso del biennio, ai tutors i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che ancora non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché siano concordate con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione. Tutte le comunicazioni e ogni atto relativo alla didattica a distanza vanno inviate all'indirizzo mail dad@isisromano.it ;
- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro e sul trattamento dei dati personali;
- predisporrà un diario di bordo relativamente alla presenza/assenza alle videolezioni degli studenti ,registrandone anche l'impegno, l'interesse e l'esito dei lavori svolti dagli stessi nelle attività di didattica a distanza ,che restituirà con una relazione a fine anno scolastico;
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori per informare le famiglie circa la partecipazione , l'impegno e l'esito dei lavori svolti dagli studenti utilizzando ARGO SCUOLANEXT (in allegato si dettaglia la procedura tecnica per l'utilizzo di ARGO SCUOLANEXT) e/o comunque secondo le modalità che possano rivelarsi più efficaci (via sms/mail);
- sospenderà la Didattica a Distanza nei giorni previsti dal calendario scolastico regionale.

3. Indicazioni pratiche

- Ciascun docente , come già stabilito, per informare le famiglie redige il piano delle attività ogni quindici giorni e lo allega in bacheca nel Registro elettronico Argo, indicando le attività e/o le UDA da svolgere;
- Le piattaforme Classroom e Weschol sono adottate come sistema unico per la gestione generale dell'attività didattica con gli studenti; esse consentono di creare un luogo online in cui invitare gli studenti ad accedere, in modo che possano trovare non solo i materiali didattici, ma anche svolgere vere e proprie attività, come l'esecuzione di compiti e verifiche, dialogare e confrontarsi con propri compagni e con il docente e così via;
- Ciascun docente utilizzerà le pagine WALL/STREAM solo come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie e non per caricare i materiali delle singole discipline. Tutti i docenti utilizzeranno esclusivamente le pagine "Board/Lavori del corso" per la pubblicazione dei loro materiali con i relativi impegni e scadenze;
- Ciascun docente può comunque utilizzare, in base alle esigenze didattiche, altre applicazioni web di tipo educational, dandone adeguata informazione agli studenti;
- Le videolezioni in modalità sincrona sono programmate settimanalmente, entro la settimana precedente, dal lunedì al venerdì, e dovranno svolgersi di norma all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Le videolezioni in streaming avranno una durata massima di 40 minuti, e dovranno garantire almeno 20 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva. Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente può richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività in WALL/STREAM. Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 18:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti;
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, sulla base del monte ore settimanale della disciplina;
- E' fondamentale evitare il sovraccarico cognitivo degli studenti, puntando alla qualità e non alla quantità nella consapevolezza che qualunque mezzo sia a nostra disposizione assume un significato in rapporto all'uso che ne facciamo;

- Sarà cura del Coordinatore di classe e dei tutors monitorare settimanalmente il carico di lavoro assegnato agli studenti tra attività sincrone/asincrone e online/offline;
- Le consegne di compiti da svolgere sono assegnate dal lunedì al venerdì, di norma entro le ore 18:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio. I termini per lo svolgimento di compiti e la consegna di elaborati sono stabiliti tra il lunedì e il venerdì, escludendo quindi il sabato e la domenica e lasciando alla scelta personale dello studente l'attività di studio anche durante il fine settimana;
- E' fortemente auspicata la creazione di **AULE VIRTUALI particolari**, non legate ad una classe specifica o ad un docente della stessa classe in cui invitare studenti da coinvolgere in attività particolari e trasversali, quali ad esempio l'aula della Cattedra di Cittadinanza o l'aula redazionale per la Web TV di Istituto o ancora aula per attività di recupero e/o potenziamento;
- E' incoraggiata anche la creazione di spazi virtuali da destinare a progetti specifici, nel rispetto di quanto previsto dal PTOF (corsi di lingua inglese, sulla sicurezza, educazione alla salute e ai corretti stili di vita ,educazione all'affettività ivi comprese alcune attività già programmate nei PCTO ,ecc.....); tuttavia resta inteso che l'obiettivo generale è quello di creare situazioni di apprendimento efficaci e soprattutto in grado di coinvolgere, attraverso percorsi personalizzati, tutti gli studenti specialmente quanti manifestano ancora resistenze. Tali attività sono preferibilmente affidate ai docenti con ore di potenziamento;
- E' garantito il coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI e PDP.

4. Modalità di osservazione e valutazione:

- Le proposte didattiche, opportunamente frazionate e svolte con il massimo coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe, dovranno prevedere un riscontro tempestivo da parte degli Studenti e un feed back adeguato da parte dei Docenti, con annotazioni periodiche sul registro elettronico ARGO SCUOLANEXT e con puntuale coinvolgimento delle famiglie in caso di mancata, scarsa o poco produttiva partecipazione da parte dello studente;
- Le prove di verifica sono progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiarsi, anche in rapporto all'avanzamento del percorso scolastico degli studenti, o l'esposizione orale sincrone e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento, o la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrone con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l'attività degli studenti (ad es. Documenti di Google o software in aule virtuali), o la produzione di elaborati digitali, individuali o di gruppo, a seguito di consegne aventi carattere di novità e complessità (ovvero che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale).
- Per monitorare il processo di apprendimento degli studenti è consigliabile impostare il processo di correzione in più fasi, favorendo processi di autovalutazione e di metacognizione. Quest'ultima, che costituisce un punto da privilegiare, consiste nella ristrutturazione del sapere già acquisito e nella riflessione sul percorso svolto, sugli obiettivi e le finalità che ciascuno si è posto. Lo studente dovrà dar prova di atteggiamenti che mostrano la capacità di pianificazione del proprio lavoro, di formulazione di una sintesi e di un confronto interdisciplinare o intra-disciplinare, di valutazione critica del lavoro proprio o di altri.
- Per i motivi di cui sopra, in aggiunta ai momenti di verifica canonici, come previsto dal Documento di progettazione annuale di ciascuna classe, i docenti sono invitati alla somministrazione di esercitazioni brevi ma frequenti per monitorare step by step il processo di apprendimento di ciascuno.

A titolo di esempio e senza pretesa di esaustività, si indicano diverse tipologie di prova di verifica nella considerazione che la didattica a distanza non può essere una riproduzione di modelli tradizionali anche in questo settore.

Tipologie di prove

- 1) Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti
- 2) Compiti a tempo
- 3) Saggi, relazioni su argomenti del profilo professionale specifico, produzione di testi con collegamenti ipertestuali
- 4) Commenting (richiesta di note a margine su testi scritti)
- 5) Mappe mentali che riproducono le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali
<https://www.pixartprinting.it/blog/mappe-mentali/>
- 6) Blogging e articoli generali o di settore su WEB TV di Istituto con la moderazione del do-cente o co-gestito dagli studenti
- 7) Esperimenti e relazioni di laboratorio. (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti in laboratori virtuali. Esistono numerosi portali che mettono a disposizione ambienti di simulazione quali ad es. PhET dell'Università del Colorado). In modalità asincrona lo studente può registrare il proprio schermo mentre svolge l'esperimento simulato e verbalizza le operazioni che svolge. Lo svolgimento di un esperimento virtuale può dare luogo ad una relazione, come nel laboratorio fisico e a formulazione di ipotesi.

Si segnalano le seguenti risorse di cui alcune predisposte dal MIUR sulla pagina dedicata:

M.I.U.R.: <https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza.html>

INDIRE: <http://www.indire.it/la-rete-di-avanguardie-educative-a-supperto-dellemergenza-sanitaria/>

RAI: https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_rai.html

https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/esperienze_didattica-a-distanza.pdf

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_altre-iniziative.html

Criteria e griglia di valutazione degli apprendimenti

Premesso

- a) che la Nota MI n. 279/2020 dell'8.03 recita "Si ricorda, peraltro che la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa";
- b) che la nota MI n. 388/2020 del 17.03 espressamente richiama la precedente affermando "La Nota 279/2020 ha già descritto il rapporto tra attività didattica a distanza e valutazione";
- c) che sicuramente è necessario "... che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza..." (nota MI n. 388/2020);

va assolutamente tenuto presente che

1. *"Se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa"* (nota MI n. 388/2020);

2. il dovere / diritto alla valutazione concerne la "... verifica dell'attività svolta, la restituzione, il chiarimento, l'individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità" (nota MI n. 388/2020);

3. "... Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei docenti. La riflessione sul processo formativo compiuto nel corso dell'attuale periodo di sospensione dell'attività didattica in presenza sarà come di consueto condivisa dall'intero Consiglio di Classe" (nota MI n. 388/2020).

Risulta chiaro che anche nell'ambito della didattica a distanza, oggetto della valutazione restano il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha due dimensioni:

- una formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare;

- una sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio.

Nelle condizioni di emergenza di cui in premessa l'attività didattica, che di per sé dovrebbe essere multicanale, segue invece l'unico canale disponibile, ovvero quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali. Pertanto, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia, alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti e con i compagni, dimostrati da ciascuno studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare.

Alla luce di quanto sopra, si sottopone alla condivisione del Collegio una griglia di valutazione del profitto delle attività in DaD, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, e che sostituisce quella deliberata nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa 2019-2022 dell'Istituto.

I descrittori non si limitano solo alla valutazione delle conoscenze ma, come più volte ribadito, tengono conto di parametri quali comportamento, abilità, capacità e competenze dimostrate nella DaD.

VOTO	DESCRITTORE
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, di possedere un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha superato brillantemente le eventuali difficoltà incontrate, risolvendole in maniera autonoma, ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, dando prova di abilità nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici, di capacità interattive e di competenze di considerevole livello.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività a distanza ha risolto le eventuali difficoltà incontrate ed ha partecipato attivamente al dialogo educativo, dando prova di abilità nell'utilizzo dei dispositivi tecnologici, di capacità interattive e di competenze di livello più che buono.

8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive che tuttavia non gli hanno impedito una partecipazione attiva nonché l'acquisizione di competenze di buon livello.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera soddisfacente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività a distanza può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive che tuttavia non gli hanno impedito la partecipazione nonché l'acquisizione di competenze e di un impianto cognitivo nel complesso di livello più che sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere conseguito in misura essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza accettabile dei contenuti. L'attività a distanza, per quanto talvolta limitata da difficoltà oggettive, non è stata sempre attiva e propositiva. Il grado complessivo, sia in termini di conoscenze che di competenze, si attesta su livelli di sufficienza.
5	Lo studente dimostra di avere raggiunto parzialmente gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti e capacità critiche di livello mediocre. L'attività a distanza, al netto da eventuali difficoltà oggettive, è stata discontinua e bisognosa di continue sollecitazioni. Il livello complessivo in termini di conoscenze e competenze è insufficiente.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti e di essere in possesso di un impianto cognitivo carente e di scarse capacità critiche. L'attività a distanza, al netto delle difficoltà oggettive, è stata scarsa e condizionata da un atteggiamento palesemente negligente e sordo alle continue sollecitazioni, a conferma di comportamenti già evidenziati nella didattica in presenza. Il livello complessivo in termini di conoscenze e competenze è scarso.
3	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti assolutamente scarsa. L'attività a distanza, al netto delle difficoltà oggettive, è stata pressochè inesistente e condizionata da un atteggiamento di rifiuto nonostante le continue sollecitazioni, a conferma di comportamenti già evidenziati nella didattica in presenza. Il livello complessivo in termini di conoscenze e competenze è decisamente scarso.
2-1	Lo studente, per quanto sollecitato più volte alla partecipazione alle attività didattiche a distanza, non ha risposto e non ha fornito elementi che possano consentire una valutazione dei livelli raggiunti.

Il voto del comportamento sarà attribuito sostanzialmente secondo i criteri attualmente in uso, con alcune modifiche, come da allegata griglia:

VOTO	DESCRITTORI	INDICATORI
10	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Eccellente partecipazione al dialogo educativo - Profondo rispetto dell'identità altrui - Eccellente senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Capacità di porsi come punto di riferimento per la qualità del lavoro scolastico - Frequenza assidua ed eccellente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c <p>Non vi sono note disciplinari a suo carico</p>	<p>Obiettivi educativi pienamente conseguiti</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Ottima partecipazione al dialogo educativo - Rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua ed ottima partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c <p>Non vi sono note disciplinari a suo carico</p>	<p>Obiettivi educativi conseguiti</p>
8	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno costante e attivo - Buona partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Ottimo senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e buona partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c <p>Non vi sono note disciplinari a suo carico</p>	<p>Obiettivi educativi sostanzialmente conseguiti</p>
7	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno sufficientemente costante - Sufficiente partecipazione al dialogo educativo - Sostanziale rispetto dell'identità altrui - Senso di responsabilità nell'espletamento dei propri doveri - Rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza assidua e sufficiente partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c <p>Non vi sono note disciplinari a suo carico</p>	<p>Obiettivi educativi sufficientemente conseguiti</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno discontinuo - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui - Scarsa partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) - Scarso rispetto dell'ambiente di apprendimento (in presenza e/o a distanza) - Frequenza discontinua e scarsa partecipazione ai PCTO previsti dal C.d.c. - Numerosi ritardi e/o uscite anticipate non documentati <p>Possono esserci ammonimenti scritti sul registro di classe, ma ha mostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita.</p>	<p>Obiettivi educativi parzialmente conseguiti</p>

5	<ul style="list-style-type: none"> - Impegno scarso - Scarsa partecipazione al dialogo educativo - Scarsa attenzione per il rispetto dell'identità altrui, arrivando talvolta a ledere i diritti fondamentali di qualcuno - Frequenza molto discontinua e scarsissima partecipazione all'attività didattica (in presenza e/o a distanza) <p>Possono esserci ammonimenti scritti sul registro di classe e sospensioni a suo carico e, dopo le sanzioni di natura educativa e riparatoria previste dal sistema disciplinare, non ha fatto registrare alcun cambiamento nel comportamento che potesse essere segnale di qualche sia pur minimo miglioramento nel suo percorso di crescita.</p>	Obiettivi educativi non conseguiti
---	---	------------------------------------

Qualora si dovesse rientrare a scuola nel corrente a.s., le modalità di verifica e valutazione, nonché i relativi criteri, saranno quelli consueti, utilizzati prima della didattica a distanza.

Concorreranno alla definizione della valutazione finale: il percorso globale dello studente nel corso dell'intero a.s., primo quadrimestre compreso, le verifiche a distanza fino ad oggi effettuate, le verifiche a distanza o, qualora possibile, in presenza, che saranno effettuate nel corso del presente anno scolastico ed ogni altro elemento utile alla formulazione della suddetta valutazione finale.

Le indicazioni su riportate sono trasmesse ai docenti con l'obiettivo di fungere da guida nella riorganizzazione dei contenuti disciplinari e della didattica in generale e quale momento di riflessione prodromica al momento collegiale.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Anna De Paola

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. L.vo n° 39/93